

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Программа практики

Б2.О.06 (П) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратура)

Направленность (профиль)
Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения
и социальной сферы)

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований развитие, профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
3. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
4. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации НИР; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы

		цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.	собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Необходимые знания Педагогические закономерности организации образовательного процесса - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Трудовые действия - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинко-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций

			нарушений в развитии
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР; уметь: формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования; владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР; уметь: применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; владеть: навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий	знать: основы использования метода проектирования в научном исследовании; уметь: применять метод проектирования для разработки научно-

образовательных программ		технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ; владеть: навыками разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ;
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования Необходимые умения: - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям - Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи Трудовые действия - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы - Составление психолого-педагогических заключений по результатам	знать: методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях; уметь: разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях; владеть: навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях.

		диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности - Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
--	--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.06 (П) Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 2 семестр 1 курса, 3 семестр 2 курса, 4 семестр 2 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 18 зачетных единицы.

Продолжительность практики:

в неделях – 12 недель: по 4 недели в семестр.

в академических часах – 648.

1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).		
2. Основной этап						
2	Основной этап	Проектирование научно обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ	206 ч.	Программа сопровождение ребенка с ОВЗ		
3. Заключительный этап						
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение	8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по НИР)		
	Итого за 3 семестр		216 ч.	6 з.е.		
№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации		
4 СЕМЕСТР						
3. Организационный этап						
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).		
2. Основной этап						

2	Основной этап	2.1.Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии сопровождение ребенка с ОВЗ. 2.2. Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций.	206 ч.	2.1.Программа мониторинга эффективности реализации технологии сопровождение ребенка с ОВЗ. 2.2. Результаты НИР (представленные в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР).
4. Заключительный этап				
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение	8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по НИР)
	Итого за 4 семестр		216 ч.	6 з.е.

6.Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики во 2 семестре 1 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложения:

- введение к НИР.

По окончании практики в 3 семестре 2 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложения:

- программу сопровождение ребенка с ОВЗ.

По окончании практики в 4 семестре 2 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложений:

- программу мониторинга эффективности реализации технологии сопровождение ребенка с ОВЗ;
- научный отчет, публикация или презентация по результатам НИР.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Структура введения к НИР:

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования.

Примерная структура программы сопровождение ребенка с ОВЗ:

- цель программы;
- задачи программы;
- этапы сопровождение.

Примерная структура программы мониторинга эффективности реализации технологии сопровождение ребенка с ОВЗ:

- цель программы;
- задачи программы;
- диагностический инструментарий.

Научный отчет – это научный документ, содержащий подробное описание методики исследования, и выводы по результатам исследования.

Публикация – это способ представления общественности результатов научного исследования. Публикации могут быть представлены в виде тезисов, научных статей, научных докладов.

Презентация - оформление результатов научного исследования в виде наглядного информационного пособия, кратко отражающего основные вопросы научного исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета во 2,3,4 семестрах на основе предоставления отчетов по НИР обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.
3	Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.	ОПК-8	знать: современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии

		ПК-10	знать: основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР; уметь: формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования; владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.
4	Проектирование научно обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ	ПК-12	знать: основы использования метода проектирования в научном исследовании; уметь: применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ; владеть: навыками разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ;
5	Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии сопровождение ребенка с ОВЗ.	ПК-13	знать: методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях; уметь: разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях; владеть: навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях.
6	Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций.	ПК-11	знать: особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;

			уметь: применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; владеть: навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.
7.	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	Имеет фрагментарные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР; испытывает затруднения в	Допускает незначительные ошибки в соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации НИР;	Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР; демонстрирует умения планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную

	планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.	допускает неточности в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; частично владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.	деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; владеет в полной мере навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о современных методах научных медико-биологических	Допускает незначительные ошибки в описании современных методов научных медико-	Демонстрирует полные знания о современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной

	исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; испытывает затруднения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; фрагментарно владеет методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии	биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; допускает неточности в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; частично владеет методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии	реабилитации детей с отклонениями развития; демонстрирует умения в оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеет в полной мере методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии
ПК-10	Имеет фрагментарные знания об основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР; испытывает затруднения в формулировании	Допускает незначительные ошибки в знаниях об основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР; допускает неточности в	Демонстрирует полные знания об основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР; демонстрирует умения формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;

	основных характеристик научного исследования в соответствии с принципами научного исследования; фрагментарно владеет навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.	формулировании основных характеристик научного исследования в соответствии с принципами научного исследования; частично владеет навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.	владеет в полной мере навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.
ПК-11	Имеет фрагментарные знания об особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР; испытывает затруднения в применении методов анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; фрагментарно владеет навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций,	Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР; допускает неточности в применении методов анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; частично владеет навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов,	Демонстрирует полные знания об навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций. демонстрирует умения применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; владеет в полной мере навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.

	презентаций.	публикаций, презентаций.	
ПК-12	Имеет фрагментарные знания об основах использования метода проектирования в научном исследовании; испытывает затруднения в применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ; фрагментарно владеет навыками разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ;	Допускает незначительные ошибки в знаниях об основах использования метода проектирования в научном исследовании; допускает неточности в применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ; частично владеет навыками разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ;	Демонстрирует полные знания об основах использования метода проектирования в научном исследовании; демонстрирует умения применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ; владеет в полной мере навыками разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ;
ПК-13	Имеет фрагментарные знания о методах мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях; испытывает затруднения в разработке системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях;	Допускает незначительные ошибки в знаниях о методах мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях; допускает неточности в разработке системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях;	Демонстрирует полные знания о методах мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях; демонстрирует умения разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях; владеет в полной мере навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях.

	фрагментарно владеет навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях.	организациях; частично владеет навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях.	
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР во 2 семестре 1 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- введение к НИР.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР в 3 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- программу сопровождение ребенка с ОВЗ.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- программу мониторинга эффективности реализации технологии сопровождение ребенка с ОВЗ;
- результаты НИР (представленные в форме научный отчет, публикация или презентация по результатам НИР).

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный.

	• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
4 – «хорошо»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
3 – «удовлетворительно»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода.
2 – «неудовлетворительно»	Отчет не представлен на кафедру в установленные сроки.

Критерии и шкала оценивания введения к научно-исследовательской работе

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, Все составляющие введения сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.
4 – «хорошо»	Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования. В основном составляющие введения сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.
3 – «удовлетворительно»	Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования. Однако составляющие введения сформулированы не корректно и логически не связаны между собой, или эта связь фрагментарна.
2 – «неудовлетворительно»	Введение не представлено.

Критерии и шкала оценивания программы сопровождение ребенка с ОВЗ

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Программа сопровождение содержит теоретически обоснованные цель, задачи и этапы. Все составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
4 – «хорошо»	Программа сопровождение содержит частично теоретически обоснованные цель, задачи и этапы. В основном составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
3 – «удовлетворительно»	Программа сопровождение содержит разрозненные, теоретически не обоснованные цель, задачи и этапы. Составляющие программы не представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
2 – «неудовлетворительно»	Программа не представлена.

Критерии и шкала оценивания программы мониторинга эффективности реализации технологии сопровождение ребенка с ОВЗ

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Программа мониторинга эффективности содержит теоретически обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. Все составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
4 – «хорошо»	Программа мониторинга эффективности содержит частично теоретически обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. В основном составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
3 – «удовлетворительно»	Программа мониторинга эффективности содержит разрозненные, теоретически не обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. Составляющие программы не представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
2 – «неудовлетворительно»	Программа не представлена.

Критерии и шкала оценивания результатов НИР (представленных в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР)

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Результаты НИР представляют собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие НИР выполнены на высоком уровне. Обучающийся владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования.
4 – «хорошо»	Результаты НИР представляют собой целостную систему, выстроенную, в целом, в соответствии с логикой научного исследования. Большинство составляющих НИР выполнены на высоком уровне. Обучающийся в достаточной степени владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования.
3 – «удовлетворительно»	Результаты НИР фрагментарны и не представляют собой целостную систему, выстроенную, в соответствии с логикой научного исследования. Большинство составляющих НИР выполнены с ошибками. Обучающийся практически не владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования.
2 – «неудовлетворительно»	Результаты НИР не представлены.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; владеть: навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).
3	Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической	ОПК-8	знать: современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинικο-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; уметь: оценивать роль инновационного опыта	Введение к НИР

	значимости.		обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования; владеть: методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии	
		ПК-10	знать: основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР; уметь: формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования; владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.	
4	Проектирование научно обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ	ПК-12	знать: основы использования метода проектирования в научном исследовании; уметь: применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ; владеть: навыками разработки научно-обоснованных технологий сопровождение детей с ОВЗ;	Программа сопровождение ребенка с ОВЗ

5	Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии сопровождение ребенка с ОВЗ.	ПК-13	знать: методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов образовательных организациях; уметь: разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов образовательных организациях; владеть: навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов образовательных организациях.	Программа мониторинга эффективности реализации технологии сопровождение ребенка с ОВЗ.
6	Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций.	ПК-11	знать: особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР; уметь: применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; владеть: навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.	Результаты НИР (представленные в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР).

7.	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.	Собеседование, отчет по НИР
----	---------------------------------	------	---	-----------------------------

Вопросы к собеседованию (2 семестр 1 курса)

1. Назовите основные характеристики научного исследования;
2. Каковы требования к методологическому аппарату НИР?

Вопросы к собеседованию (3 семестр 2 курса)

1. Каковы теоретические основы использования метода проектирования в научном исследовании?
2. Что представляет собой технология организации сопровождение?
3. Каковы теоретические основы разработанной Вами технологии сопровождение?

Вопросы к собеседованию (4 семестр 2 курса)

1. Какие методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, логопедического процессов в образовательных организациях Вы знаете?
2. теоретически обоснуйте, разработанную Вами систему мониторинга эффективности.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. Участие в итоговой конференции по практике.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	За период практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «неудовлетворительно». Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических

специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «26» апреля 2018 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

